

¡Bienvenido a TERCER GRADO!

La Commonwealth de Massachusetts fija las expectativas, o normas, sobre lo que todos los estudiantes deben saber y pueden hacer en la escuela. Esta guía fue creada para ayudarle a entender dichas normas y a colaborar con los maestros para apoyar el aprendizaje de su niño durante el tercer grado. Si tiene preguntas sobre esta información o su niño necesita ayuda adicional, por favor consulte al maestro de su niño.

Para conversar con su niño sobre la escuela, puede preguntar:

- ▶ ¿Puedes contarme sobre algo que **leíste** hoy?
- ▶ ¿Cómo usarías las **matemáticas** que aprendiste hoy?
- ▶ ¿Sobre qué **ideas científicas** hablaron hoy?
- ▶ ¿Qué aprendiste hoy sobre tu **papel en la sociedad**?
- ▶ ¿Cómo te ayudó alguien a aprender hoy?

Si su niño también aprende inglés, puede preguntar:

- ▶ ¿Cómo te ayuda tu maestro a entender y participar en la clase?
- ▶ ¿Cómo trabajas en tu inglés mientras aprendes material académico?



PARA APRENDER LAS ARTES DEL IDIOMA INGLÉS Y EL ALFABETISMO en todos los grados, su niño:

- ▶ Leerá varios textos, como libros, poemas, cartas, artículos noticiosos y páginas de Internet.
- ▶ Hablará y escuchará de maneras formales e informales, como presentaciones y conversaciones.
- ▶ Comunicará opiniones, información y experiencias por escrito para distintos lectores.
- ▶ Usará el conocimiento de la gramática y el vocabulario del inglés al hablar y escribir.



PARA APRENDER MATEMÁTICAS en todos los grados, su niño:

- ▶ Usará las matemáticas para representar y resolver problemas de la vida real.
- ▶ Usará las matemáticas para presentar argumentos sobre porqué algo es verdadero o falso.
- ▶ Usará herramientas, como reglas y calculadoras, para mostrar relaciones matemáticas.
- ▶ Usará los modelos y las estructuras de los números para pensar sobre las matemáticas.



PARA APRENDER CIENCIA Y TECNOLOGÍA/INGENIERÍA en todos los grados, su niño:

- ▶ Hará preguntas científicas sobre el mundo natural y las cosas que diseñan los humanos.
- ▶ Aprenderá a través de distintas experiencias, como observaciones y experimentos.
- ▶ Resolverá problemas usando las aptitudes y herramientas de ingenieros y científicos.
- ▶ Compartirá soluciones y comunicará las explicaciones sobre cómo funciona el mundo.

PARA APRENDER HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES en todos los grados, su niño:

- ▶ Aprenderá sobre su comunidad local y sobre el estado, el país y el mundo.
- ▶ Descubrirá cómo las personas y los eventos del pasado se relacionan con el presente.
- ▶ Trabajarán para entender cómo personas diferentes ven al mundo de manera diferente.
- ▶ Usará distintas fuentes de información en la investigación, conversación y averiguación.



NUEVAS EXPECTATIVAS PARA EL TERCER GRADO:

- ▶ Referirse a partes específicas de un texto cuando habla o escribe sobre lo que significa. Por ejemplo, cuando lee un cuento, explicar cómo las palabras o conductas de un personaje muestran que ella tiene coraje.
- ▶ Notar diferencias entre el idioma literal y figurativo. Por ejemplo, la palabra “paso” es literal cuando *el próximo paso es alcanzar la llegada* pero figurativo cuando *el próximo paso es encontrar un compañero*.
- ▶ Organizar los escritos de manera que ayuden a los lectores a entender. Por ejemplo, usar palabras y frases de enlace como “otra razón” y “después de eso” para conectar ideas e información.
- ▶ Mejorar la escritura al introducir cambios. Los cambios pueden ser grandes (como explicar ideas con mayor detalle) o pequeños (como corregir errores de ortografía).



AL TERMINAR EL TERCER GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:



- ▶ Permanecer en el tema y hacer y responder preguntas durante las conversaciones en el aula.
- ▶ Notar diferencias entre el inglés escrito y oral.
- ▶ Explorar palabras con dos o más sílabas. Usar pistas del cuento para adivinar lo que significan las palabras.
- ▶ Usar un simple diccionario para determinar cómo se deletrea una palabra o qué significa.
- ▶ Leer en voz alta sin dificultades, no solamente una palabra por vez. Notar y tratar de corregir errores mientras lee.
- ▶ Usar imágenes, títulos y otros elementos visuales para que ayuden a entender un cuento o artículo.
- ▶ Usar libros y otras fuentes (como videos y sitios web) cuando hace investigación.
- ▶ Leer dos o más libros sobre el mismo tema. Notar qué es lo mismo y qué es diferente.
- ▶ Leer cuentos tradicionales, como mitos. Entender la lección de un cuento o el mensaje para los lectores.
- ▶ Describir los personajes de un cuento. Explicar cómo sus conductas afectan lo que ocurre.

PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

- ▶ ¿Sobre quién es el cuento?
¿Qué clase de persona (o individuo) es?
- ▶ ¿Qué piensas que trata de decirte el autor? ¿Cómo lo sabes?
- ▶ ¿Qué piensas que significa esa palabra? ¿Cómo puedes determinarlo?



LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Libros y autores para buscar en la biblioteca
- ▶ Tipos de escritos en los que trabaja su niño



ÁREAS DE CONCENTRACIÓN PARA EL TERCER GRADO:

- ▶ Entender la multiplicación y la división y cómo se relacionan. Por ejemplo, usar la multiplicación para determinar el costo de 10 manzanas y la división para determinar el costo de 1 manzana.
- ▶ Entender las fracciones y cómo representan situaciones del mundo real. Por ejemplo, usar fracciones para comparar cuánta pizza comen dos personas.
- ▶ Entender las conexiones entre la multiplicación y las superficies de las figuras. Por ejemplo, determinar la superficie de una sala usando las baldosas.
- ▶ Describir, analizar, y comparar las figuras como rectángulos y cuadrados. Por ejemplo, explicar que cualquier figura con cuatro lados puede ser llamada un cuadrilátero.



AL TERMINAR EL TERCER GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:

- ▶ Resolver problemas de palabras de dos pasos usando la multiplicación, la división, la suma y la resta.
- ▶ Explicar lo que la respuesta a un problema de división significa en el contexto del problema.
- ▶ Conocer datos sobre la multiplicación y la división hasta $9 \times 9 = 81$ y $81 \div 9 = 9$.
- ▶ Multiplicar y dividir cómodamente (rápida y correctamente) números hasta 100.
- ▶ Sumar y restar cómodamente (rápida y correctamente) números hasta 1,000 usando distintos métodos.
- ▶ Entender que las fracciones son números que representan partes de un todo.
- ▶ Explicar cómo saber si dos fracciones simples (como $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$) son iguales.
- ▶ Usar símbolos para comparar fracciones simples: Por ejemplo, $\frac{1}{2}$ es mayor que $\frac{1}{3}$ o $\frac{2}{5}$ es menor que $\frac{3}{5}$.
- ▶ Poner fracciones en un renglón de números junto con números enteros (como 2 y 5).
- ▶ Resolver problemas usando unidades de tiempo (como minutos), peso (como gramos) y volumen (como litros).
- ▶ Entender y usar la superficie y el perímetro. Calcular la superficie y el perímetro de figuras como rectángulos.
- ▶ Dividir figuras en categorías: Por ejemplo, figuras con ángulos rectos (90°).

PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

- ▶ ¿Puedes medir media taza de leche para los molletes que estamos preparando?
- ▶ ¿Cómo podemos poner las cartas para tener el mismo número en cada hilera?
- ▶ ¿Cómo son las fracciones iguales a otros números? ¿Puedes ponerlas juntas para crear otros números?

LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Qué estrategias de multiplicación y división funcionan bien para su niño
- ▶ Juegos que pueden ayudar a que su niño practique las matemáticas en su casa





ÁREAS DE CONCENTRACIÓN PARA EL TERCER GRADO:

- ▶ Entender las relaciones entre humanos, sistemas terrestres y el medio ambiente. Por ejemplo, pensar sobre cómo pueden las personas reducir el daño causado por el clima.
- ▶ Entender los diferentes ciclos de vida de las plantas y los animales. Por ejemplo, comparar los ciclos de vida de un girasol, un pájaro y un sapo.
- ▶ Entender la vida y medio ambiente que existieron en la tierra hace mucho tiempo. Por ejemplo, usar fósiles para entender que algunos tipos de plantas y animales ya no existen.
- ▶ Entender el concepto de fuerza y cómo las fuerzas algunas veces se cancelan entre ellas. Por ejemplo, explorar cómo los imanes se empujan o atraen entre ellos.



AL TERMINAR EL TERCER GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:



- ▶ Usar gráficos y cuadros para conversar sobre modelos de clima en todo el mundo.
- ▶ Entender que las plantas y los animales pueden crecer y reproducirse de maneras diferentes.
- ▶ Explicar cómo las características específicas ayudan a los seres vivos a sobrevivir (por ejemplo, cómo las espinas protegen a las rosas para que no las coman los animales).
- ▶ Explorar la diferencia entre las características heredadas (como el color de los ojos) y las características causadas por algo en el medio ambiente (como cuando una planta es demasiado pequeña porque recibe poca luz del sol).
- ▶ Entender que cuando cambia un medio ambiente, algunas plantas y animales sobreviven y se reproducen, algunas se mudan a otros lugares y algunas mueren.
- ▶ Explorar cómo los objetos se mueven y afectan entre ellos. Explicar cómo se mueven de manera diferente sobre superficies ásperas y lisas.
- ▶ Dibujar o construir modelos para mostrar posibles soluciones a un problema (por ejemplo cómo diseñar equipos de juegos seguros).

PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

- ▶ ¿Cómo será el clima esta semana? ¿Cómo lo sabes?
- ▶ ¿Cómo determinan los ingenieros cómo resolver problemas?
- ▶ ¿Qué pasa con las plantas y animales cuando cambia su medio ambiente?

LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Cómo se relaciona la ciencia a las situaciones de todos los días en la vida de su niño
- ▶ Lugares en la comunidad que pueden ayudar a que su niño aprenda las ciencias

ÁREAS DE CONCENTRACIÓN PARA EL TERCER GRADO:

- ▶ Explicar el autogobierno y cómo sería en un aula (con reglas, derechos y responsabilidades).
- ▶ Investigar la historia antigua de su pueblo o ciudad y de Massachusetts y Nueva Inglaterra.
- ▶ Entender las relaciones entre los Pueblos Nativos, europeos y africanos en el Massachusetts antiguo.
- ▶ Explicar cómo personas y eventos en Massachusetts contribuyeron a la Revolución Americana.



AL TERMINAR EL TERCER GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:



- ▶ Explicar cómo los gobiernos locales (pueblos y ciudades) están organizados en Massachusetts y cómo participar en ellos.
- ▶ Encontrar el noreste de Estados Unidos en un mapa. Encontrar y nombrar a los estados de Nueva Inglaterra.
- ▶ Describir los distintos Pueblos Nativos que viven o vivían en Massachusetts y Nueva Inglaterra.
- ▶ Explicar cómo encontraron los Pueblos Nativos por primera vez a los europeos en el 1500 y 1600. Describir qué pensaron los europeos sobre los Pueblos Nativos y el medio ambiente.
- ▶ Explicar por qué los Peregrinos se radicaron en la Colonia de Plymouth. Describir el Pacto del Mayflower, los desafíos que enfrentaron los Peregrinos y sus relaciones con los Pueblos Nativos.
- ▶ Usar fuentes primarias (como cartas y escritos en diarios) para analizar la vida diaria en la Colonia de la Bahía de Massachusetts. Nombrar a los primeros líderes de los puritanos y describir la relación de los puritanos con los Pueblos Nativos.
- ▶ Describir la Declaración de la Independencia, la Constitución (incluyendo la Carta de Derechos) y la Constitución de Massachusetts.

PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

- ▶ ¿Por qué son importantes los gobiernos?
- ▶ ¿Cuáles son los estados que forman Nueva Inglaterra?
- ▶ ¿Qué derechos brinda la Carta de Derechos a las personas?

LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Libros sobre la historia local para buscar en la biblioteca
- ▶ Lugares cercanos que son importantes para la historia de los Pueblos Nativos

