[**English**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/maspp.html) **| 繁體中文 |** [**KreyòlAyisyen**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-haitiancreole.docx) **|** [**português**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-portuguese.docx)**​ |** [**español**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-spanish.docx) **|** [**Việt​**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-vietnamese.docx)

麻萨诸塞州绩效计划（MASPP）*和*年度绩效报告（MAAPR）

《残疾人教育法》（IDEA）规定，每个州必须向联邦政府提交州绩效计划/年度绩效报告（SPP/APR）。本SPP/APR解释了该州如何努力满足IDEA的要求。SPP/APR包括：

* 衡量儿童和家庭结果的指标。这些被称为“绩效指标”，有八个绩效指标。
* 衡量IDEA合规情况的指标。这些称为“合规性指标”，有九个合规指标。

您可以在[麻萨诸塞州学校和学区概况网站上](https://profiles.doe.mass.edu/)查看关于我们州绩效和合规指标的学区数据.

框架问题和指标

特殊教育规划和政策办公室（SEPP）根据《残疾人法》（IDEA）对特殊教育绩效和合规性17项指标的收集、组织和数据分析进行管理。该指标数据每年在州绩效计划和年度绩效报告（SPP/APR）中予以收集并提交给特殊教育计划办公室（OSEP）。

框架问题是关于每个指标的重要性和意义的总体问题。每个问题都为利益相关者提供了一个背景，以更好地获悉州联邦的特殊教育服务质量。此外，每个网页都包括指标的描述、衡量方式、数据显示的内容、数据对学生及其家庭的意义，以及了解更多信息的其他资源。

中小学教育部（DESE）在确保州联邦所有学生获得高质量教育方面发挥着重要作用。该机构的一部分任务包括了对IDEA合规性进行一般性监督，以确保用于帮助残疾学生的工具和干预措施不会使不平等现象永久化。DES致力于加强技能和知识，为所有学生提供更多的准入和机会。DESE认识到有必要了解政策和实践如何支持更公平的学生成绩。框架问题和指标对与种族、民族、语言和特定残疾类别相关的绩效和合规数据予以密切关注。SEPP不仅致力于努力缩小成绩，而且努力缩小所有指标的公平差距，以改善残疾学生的成果。

|  |  |
| --- | --- |
| **框架问题** | **指标** |
| 学校如何有意义地让家长参与残疾子女的教育？ | * [指标8：家长参与](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator8/) |
| 是否及时适当地转介、评估和确定儿童和青少年有资格接受特殊教育？ | * [指标11：寻找儿童发现（初步评估）](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator11/) * [指标12：幼儿过渡（C部分至B部分过渡）](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/) |
| 残疾儿童和青年是哪些教育环境的一部分，他们是否有意义地接触一般课程和学校生活？ | * [指标5：教育环境（LRE安置）](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator5/) * [指标6：学前环境（幼儿环境）](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator6/) |
| 残疾幼儿在社会情感和认知发展方面取得了哪些进展，有哪些系统可以改善结果？ | * [指标7：学前教育成果](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator7/) * [指标17：国家系统改进计划（SSIP）](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator17/) |
| 儿童和青少年是否有资格公正地不带偏见予以转荐、评估和确定？ | * [指标9：代表人数不成比例](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator9/) * [指标10：特定残疾类别中代表人数不成比例](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator10/) |
| 残疾儿童和青少年是否获得公平的行为支持，以尽量减少纪律处分？  残疾学生和残疾学生的停学和开除率是否按种族和族裔公平？ | [指标4：停学和开除明显不合规](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/) |
| 残疾儿童和青少年以达到州目标的速度参与全州评估的方式？  残疾儿童和青年在哪些方面达到了年级的学业成绩标准？ | * [指标3：评估](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator3/) |
| 残疾青少年获得了哪些知识、技能和经验，以便完成高等教育或培训，获得符合其个人兴趣和技能的工作，赚取维持日常的收入工资，并成为社区的积极成员？ | * [指标1：毕业](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator1/) * [指标2：辍学](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator2/) * [指标13：二次过渡](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator13/) * [指标14：课后成果](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/) |
| 州争议解决制度是否会引向和解和调解协议的生成？ | * [指标15：决议会话协议](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator15/) * [指标16：调解协议](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator16/) |

[SPP](https://ideadata.org/resources/resource/1410/sppapr-indicator-cards)指标可打印卡片—由教育部特殊教育计划办公室资助的IDEA数据中心已创建B部分和C部分指标的可打印列表。

**州报告和特殊教育计划办公室（OSEP）的有关反馈**

麻萨诸塞州的SPP/APR提交：

州必须至少每六年提交一次州绩效计划（SPP）。每年，各州必须在年度绩效报告（APR）中报告其SPP中的目标。州系统改进计划（SSIP）是SPP/APR的一部分，但需要在2020联邦财年之前提交单独的报告。它们每年由OSEP提交和批准。FFY是指联邦财政年度。

[**州绩效计划（SPP）信函和年度绩效报告（APR）信函**](https://sites.ed.gov/idea/spp-apr-letters?selected-category=&selected-year=&state=Massachusetts)

您将在下面找到最新的州绩效计划/年度绩效报告（SPP/APR）和特殊教育计划办公室（OSEP）的有关反馈，包括任何必要的行动。

|  |  |
| --- | --- |
| **麻萨诸塞州绩效计划（SPP）/年度绩效报告（APR）结果** | **州系统改进计划** |
| [麻萨诸塞州2021联邦财年SPP](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2021.pdf) APR | *包含在2021联邦财年SPP/APR中* |
| [麻萨诸塞州2020联邦财年SPP](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2020.docx) APR | *包含在2020联邦财年SPP/APR中* |
| [麻萨诸塞州2019联邦财年SPP](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2019.docx) APR | [2019年麻萨诸塞州](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-phaseiii-2019.docx)SSIP |
| [麻萨诸塞州2018联邦财年 SPP APR](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2018.pdf) | 2018年麻萨诸塞州SSIP |
| [麻萨诸塞州201联邦财年4月](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2017.pdf)SPP APR | 2017年麻萨诸塞州SSIP |

当地学校和学区信息

* [学校和学区概况：特殊教育报告-绩效](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx)
* [学区和学校问责清单、材料和工具](https://www.doe.mass.edu/accountability/lists-tools/)
  + [麻萨诸塞州地方教育机构（LEA）特殊教育决定](https://www.doe.mass.edu/sped/osep/determinations.html)

其他资源

* [麻萨诸塞州SSIP行动理论](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-action-theory.docx)
* [麻萨诸塞州SSIP评估计划：2020年3月至2022年6月](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-evaluation-plan.docx)
* [麻萨诸塞州SSIP行动理论：2022联邦财年生效](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-action-theory-2022.pdf)
* [麻萨诸塞州SSIP评估计划：2022联邦财年生效](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-evaluation-plan-2022.pdf)

**有关SPP/APR指标的更多信息，请联系：**

特殊教育规划和政策办公室  
[specialeducation@doe.mass.edu](mailto:specialeducation@doe.mass.edu)  
781-338-3375

上次更新时间：2022年12月13日